



VI Всероссийская научно-практическая конференция
с международным участием «Ценность каждого: системный подход
к сопровождению семьи»

Мониторинг знаний педагогов и родителей детей с нарушениями развития о методике альтернативной коммуникации ПЕКС в школах и дошкольных образовательных учреждениях России

Попова Ольга Александровна,
АНО Инклюзивный центр «Моя планета»
Москва, март 2026



Всероссийский мониторинг АДК, на примере ПЕКС/PECS

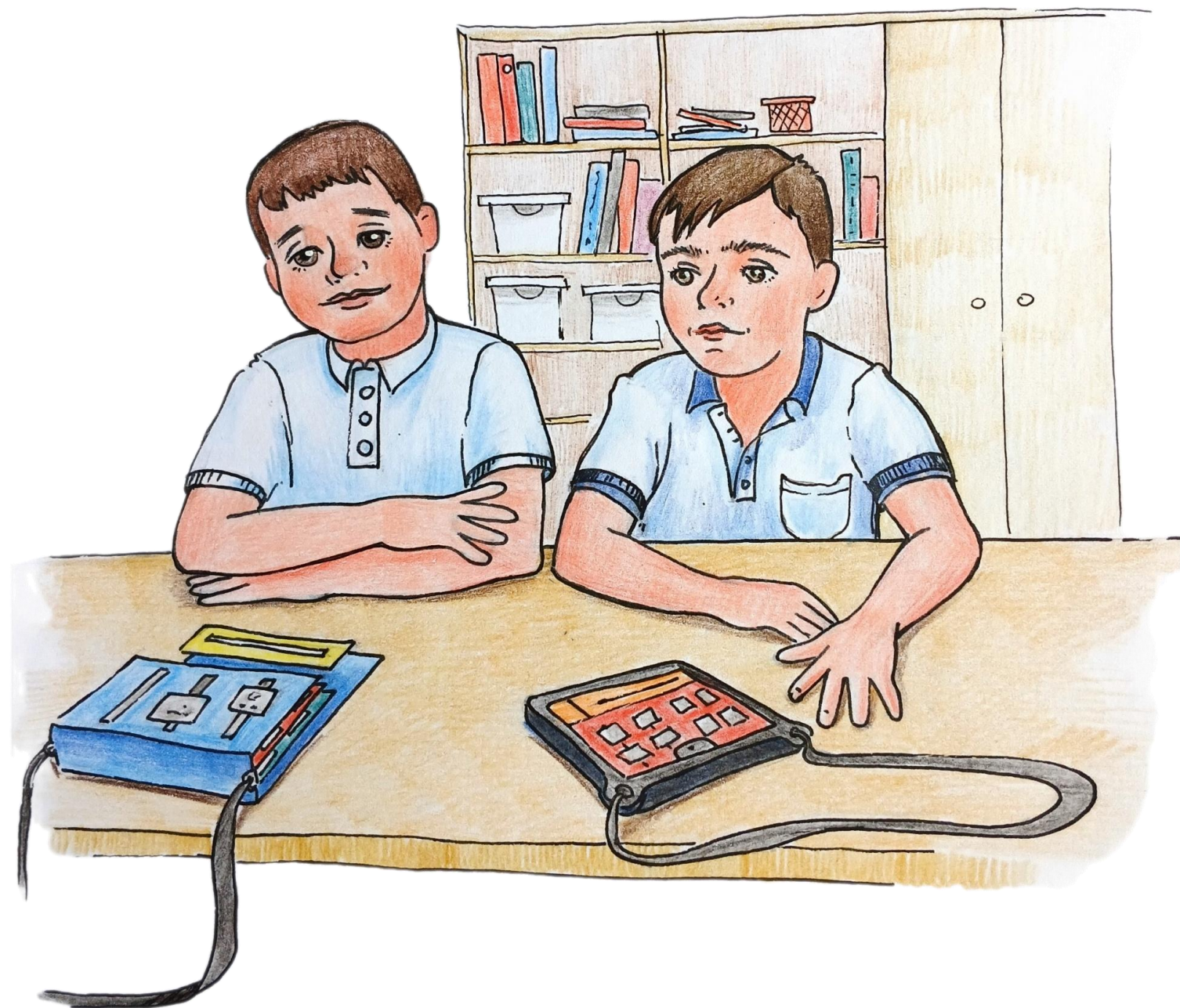
АНО «Моя планета» при поддержке ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», ФРЦ РАС МГППУ, Альянса «Ценность каждого», Ассоциации «Аутизм-Регионы» и ВОРДИ проводят Всероссийский мониторинг опыта использования педагогами и родителями детей с нарушениями развития методик альтернативной и дополнительной коммуникации, на примере PECS.



Цель проекта

Цель исследования — анализ практик использования средств альтернативной и дополнительной коммуникации, в частности, системы ПЕКС/PECS*, и ее влияния на повседневную жизнь и качество коммуникации.

Результаты исследования послужат основой для разработки мер по обеспечению большей доступности и качества коммуникации в сферах образования и социальной жизни детей с инвалидностью.



Этапы проекта

Этап 1. Всероссийский мониторинг анкетирования педагогов и родителей о методике PECS

- Педагоги школ и детских садов
- Родители: 1 часть – общее анкетирование по АДК методам;
- 2 часть – более специфичное анкетирование по методу PECS
- Глубинные интервью

1

Этап 2. Обучение педагогов и родителей

- Отбор основной и контрольной групп педагогов на основе результатов мониторинга
- Проведение обучения по методике АДК PECS для педагогов и родителей (рандомные группы)

2

Этап 3. Сопровождение и внедрение

- Консультации и сопровождение для педагогов и родителей по внедрению методики от экспертов PECS
- Публикация результатов мониторинга и методических рекомендаций по АДК PECS

3

Этап 1 – промежуточные результаты

Сбор данных: **21 января – 10 февраля** 2026 года

Получено **2475** анкет **родителей** из **84** регионов РФ

52,2% выборочной совокупности представлены семьями из 12 регионов:

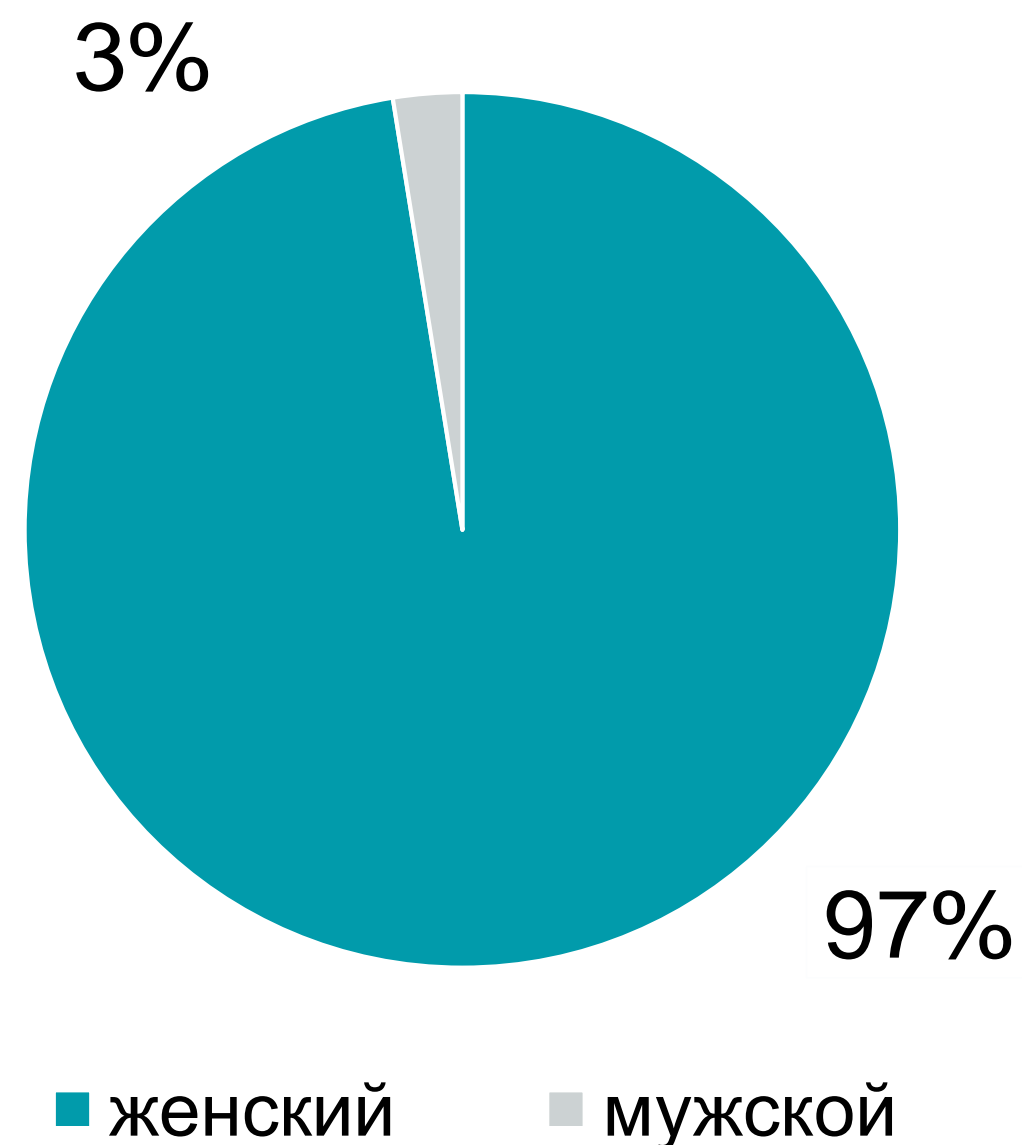
- Омская область (8%)
- Москва (6,1%)
- Липецкая область (5,5%)
- Самарская область (5,5%)
- Иркутская область (4,9%)
- Московская область (4,6%)
- Хабаровский край (4%)
- Краснодарский край (3,2%)
- Калужская область (2,7%)
- Кемеровская область (2,7%)
- Санкт-Петербург (2,5%)
- Приморский край (2,5%)



Мониторинг
анкетирования
родителей детей с
нарушениями
развития о системах
АДК

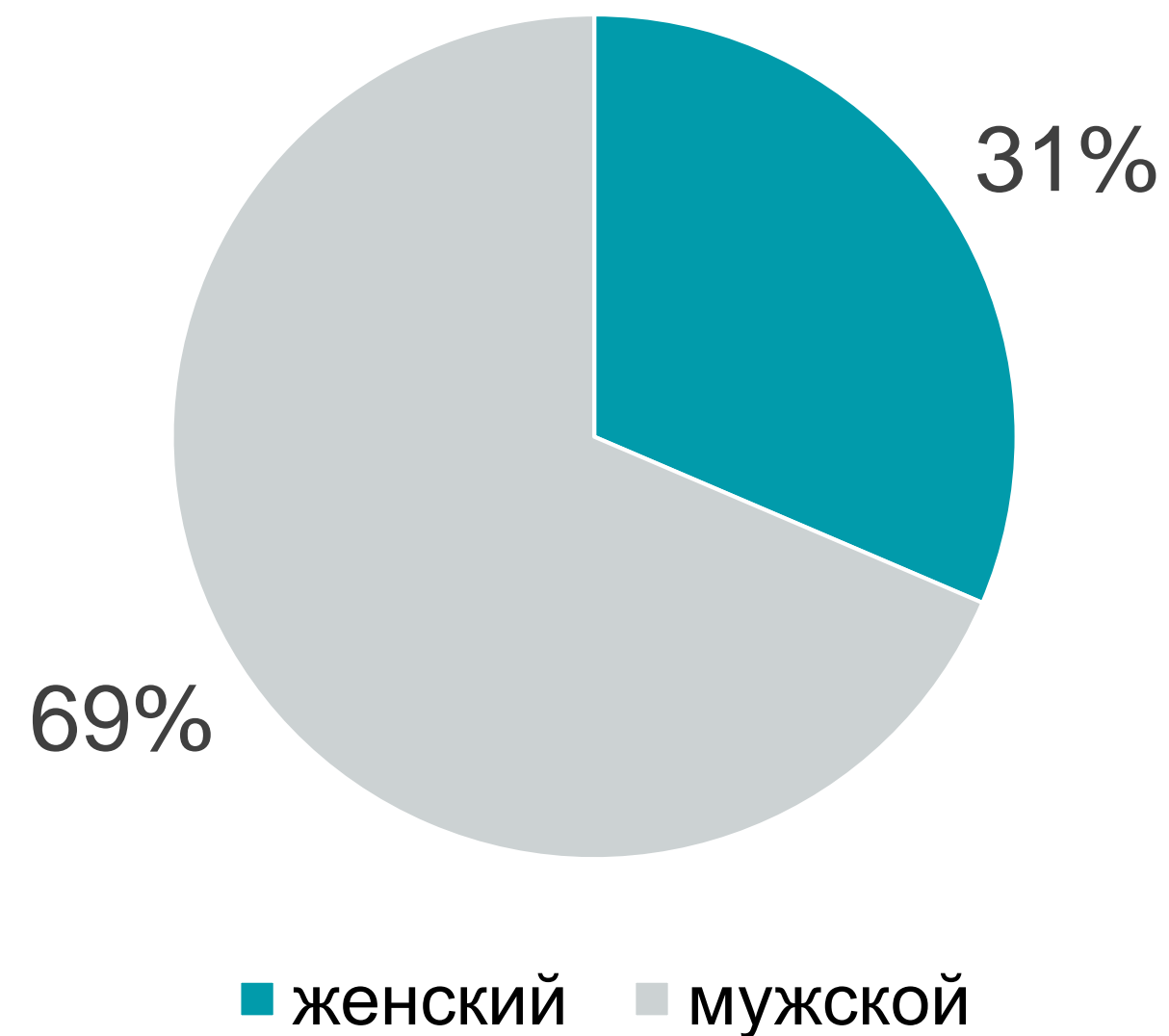


Пол и возраст респондентов (родители)



	Кол-во	%
18-35 лет	366	14,8
36-45 лет	1342	54,2
46-55 лет	640	25,9
56-65 лет	113	4,6
66 лет и старше	14	0,6
Всего	2475	100

Пол и возраст детей респондентов



	Кол-во	%
0-3 года	49	2,0
4-7 лет	488	19,7
8-12 лет	1004	40,6
13-17 лет	662	26,7
18-25 лет	222	9
26-35 лет	42	1,7
36 лет и старше	8	0,4
Всего	2475	100

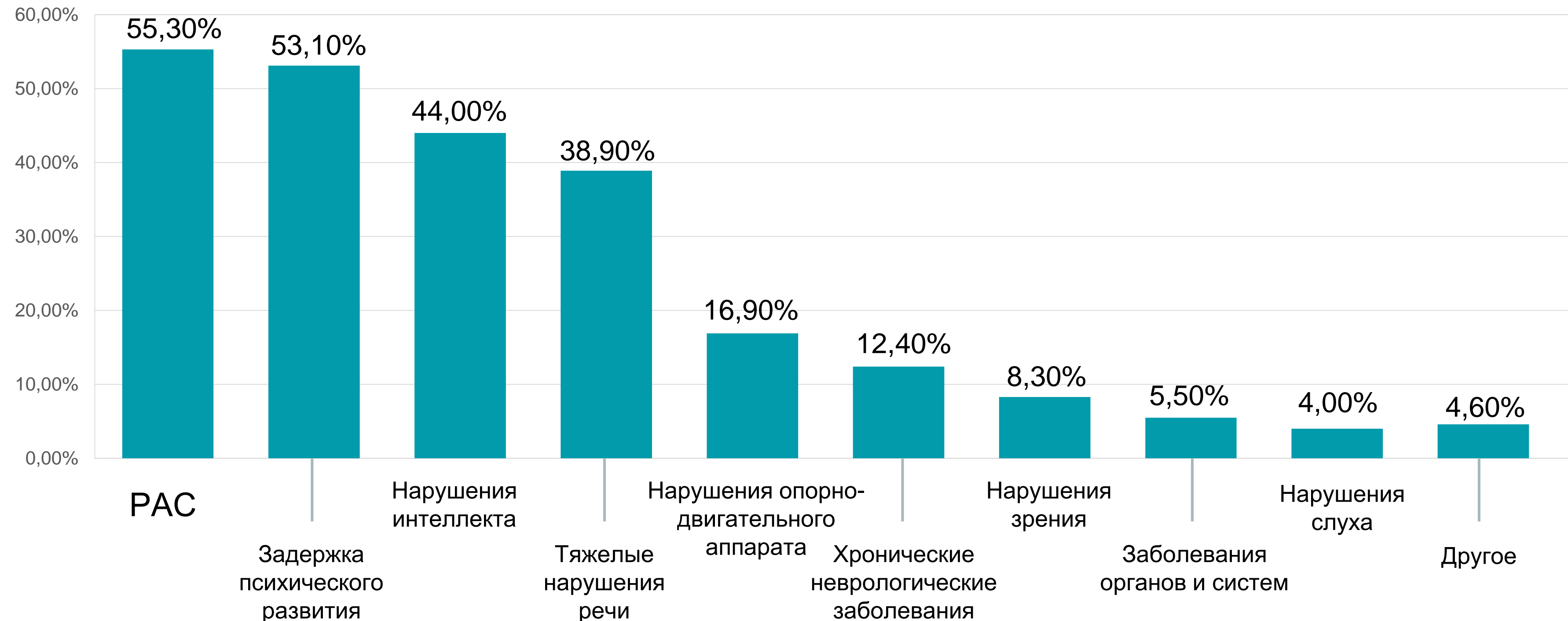
В каком населенном пункте Вы проживаете?

	Кол-во	%
Город-миллионник (более 1 млн. жителей)	654	26,4
Город (100 тыс. – 1 млн. жителей)	1127	44,5
Малый город (менее 100 тыс. жителей)	379	15,3
Поселок городского типа	160	6,5
Село/деревня	155	6,3
Всего	2475	100

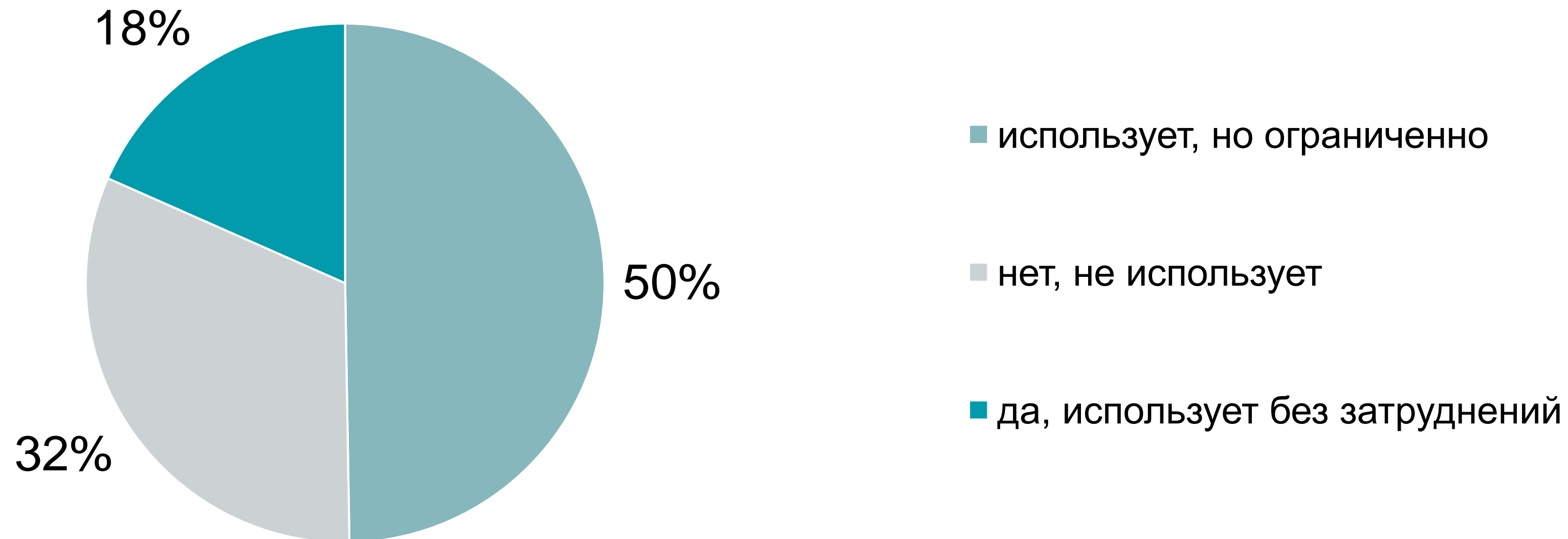
Укажите основные трудности развития

Вашего ребенка

(множественный выбор,)



Использует ли Ваш ребенок речь для общения?



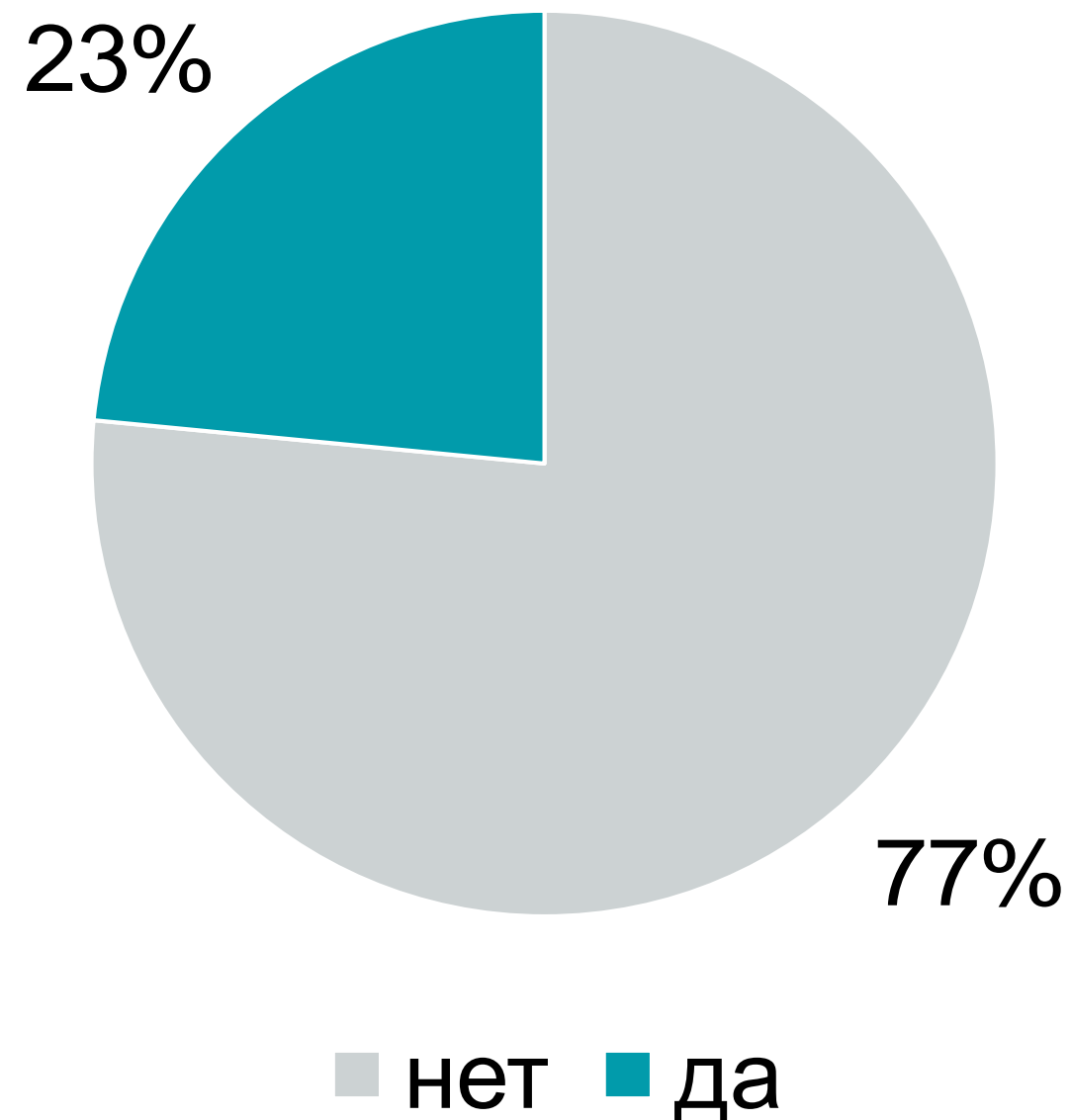
Нужны ли Вашему ребенку средства АДК?

(множественный выбор)

60,7% опрошенных родителей сообщают о нуждаемости как минимум в одном средстве АДК

	Кол-во	%
Нет, не нужны	972	39,3
Да, коммуникатор/планшет со специальной программой	730	29,5
Да, визуальные доски	712	28,8
Да, карточки PECS	704	28,4
Да, коммуникативные книги	487	19,7
Да, коммуникативные таблицы	479	19,4
Да, кнопки с записями голосовых сообщений	288	11,6
Да, ай-трекер	152	6,1
Да, другое	146	5,9
Да, пишущие машинки Брайля	47	1,9
Всего	2475	100

Пользуется ли Ваш ребенок средствами АДК?

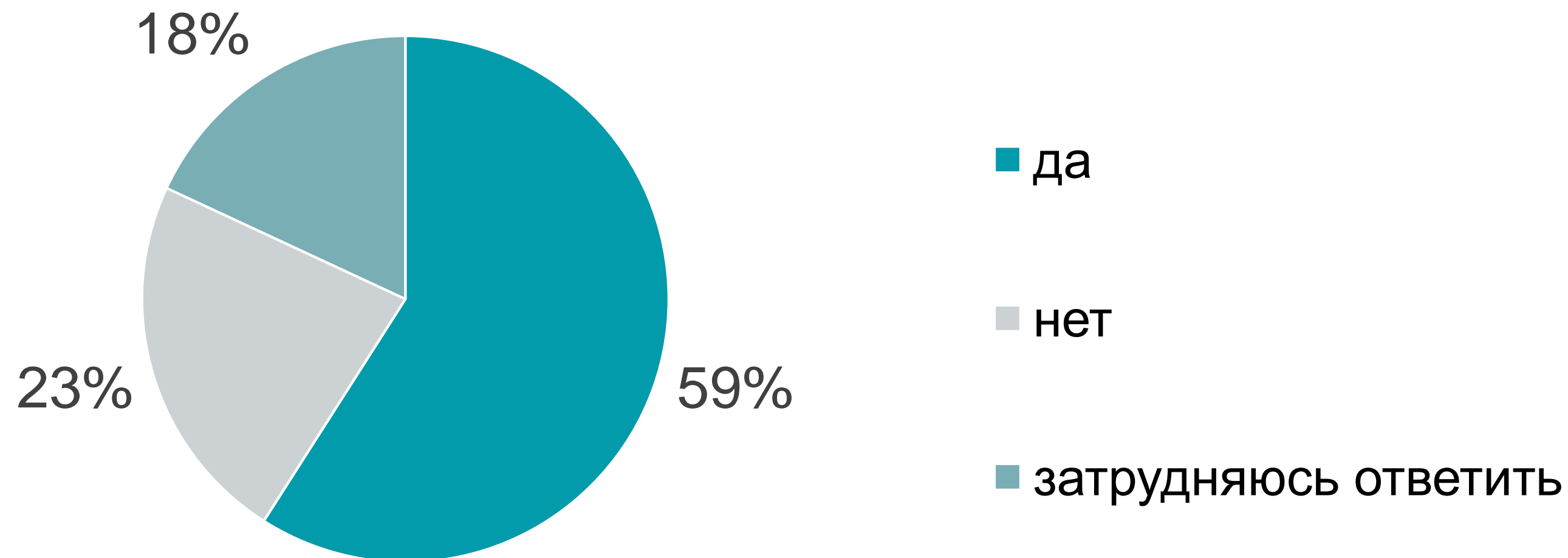


При уровне нуждаемости в **60,7%** фактически средства альтернативной коммуникации используются только в **23,5%** опрошенных семей

Дальнейшие расчеты приведены относительно подвыборки из 581 семьи, использующих АДК

Есть ли у Вашего ребенка персональные/личные средства АДК?

Только **343** из **581** ребенка (**59%**), использующих альтернативную дополнительную коммуникацию, имеют личные средства АДК дома



Какие из перечисленных средств АДК использует Ваш ребенок?

(множественный выбор)

	Кол-во	%
Коммуникативный альбом с карточками PECS	313	53,9
Визуальное расписание	282	48,5
Адаптированная игрушка "Зайчик с переключателем"	8	1,4
Альбом с записываемыми голосовыми сообщениями "Мой альбом"	7	1,2
Адаптированная клавиатура с мышью (ООО «Криптомед»)	6	1,0
Коммуникатор FoxBox	5	0,9
Набор кнопок-коммуникаторов "Кнопки" и "Светокнопки"	5	0,9
Адаптированная клавиатура Smart Bee	5	0,9
Интерактивная панель для визуальных расписаний с ПО Timer	4	0,7
Коммуникативный планшет "Читаю без мамы"	3	0,5
Приложение-коммуникатор "Альберт"	2	0,3
Многоуровневый коммуникатор с кнопкой вызова помощника TalkBox	1	0,2
Кнопка-коммуникатор "Биг Тап"	0	0,0
Ничего из перечисленного	168	28,9
Всего	581	100

Персональные технические устройства (телефон или планшет) зачастую воспринимаются родителями в качестве самостоятельного средства АДК даже при отсутствии специализированного программного обеспечения

Электронные приложения, которыми участники исследования пользуются на повседневной основе:

- Adaptive keyboard
- AAC CBoard
- TD Snap
- PECS IV+
- PECS Talk
- Аутизм. Общение
- Symbotalk
- Let Me Talk
- LINKa
- Card Talk
- AsTeRICS Grid
- Typing talk AAC

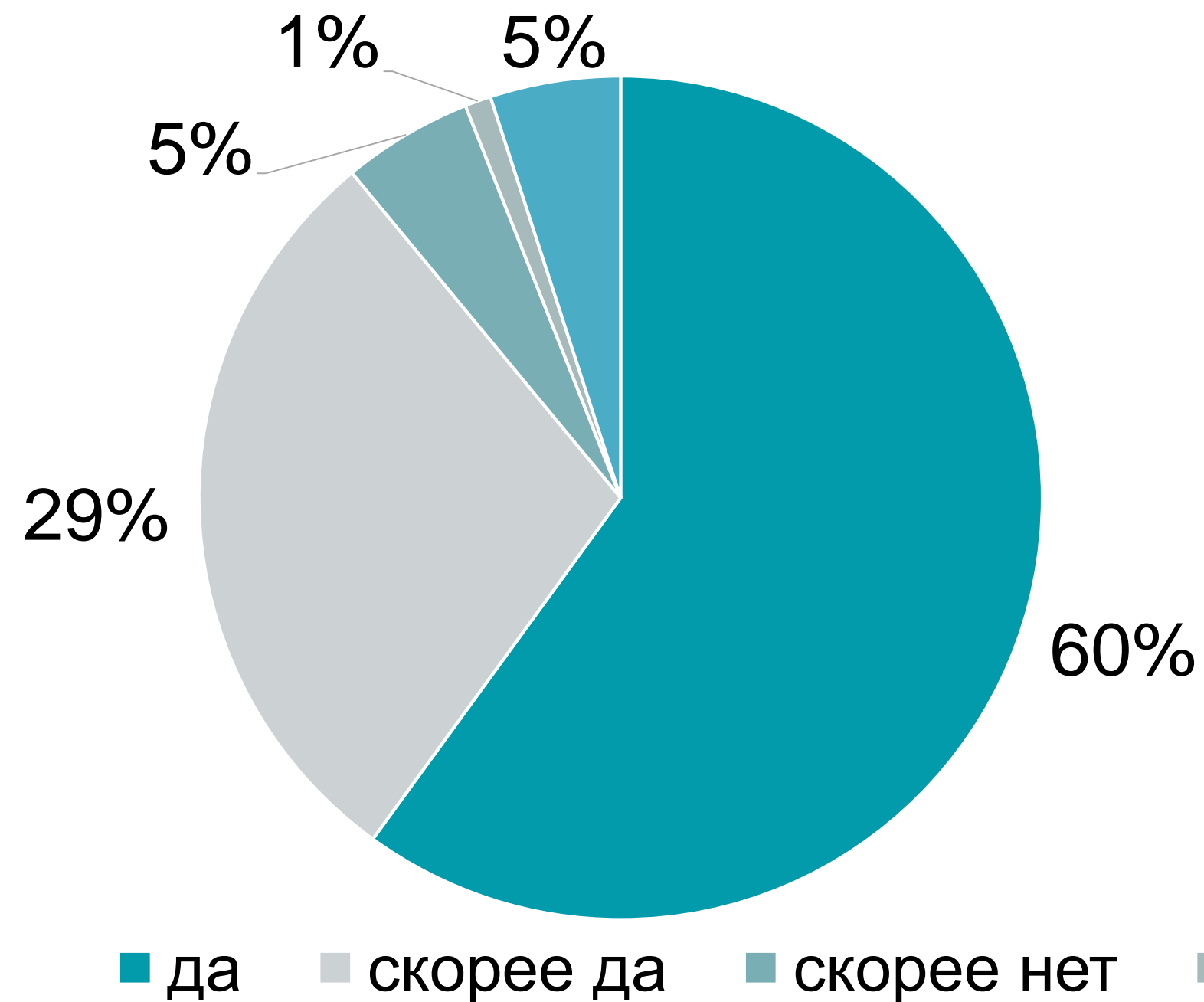
Дополнительные вопросы о методике ПЕКС

Промежуточные результаты
детального анкетирования



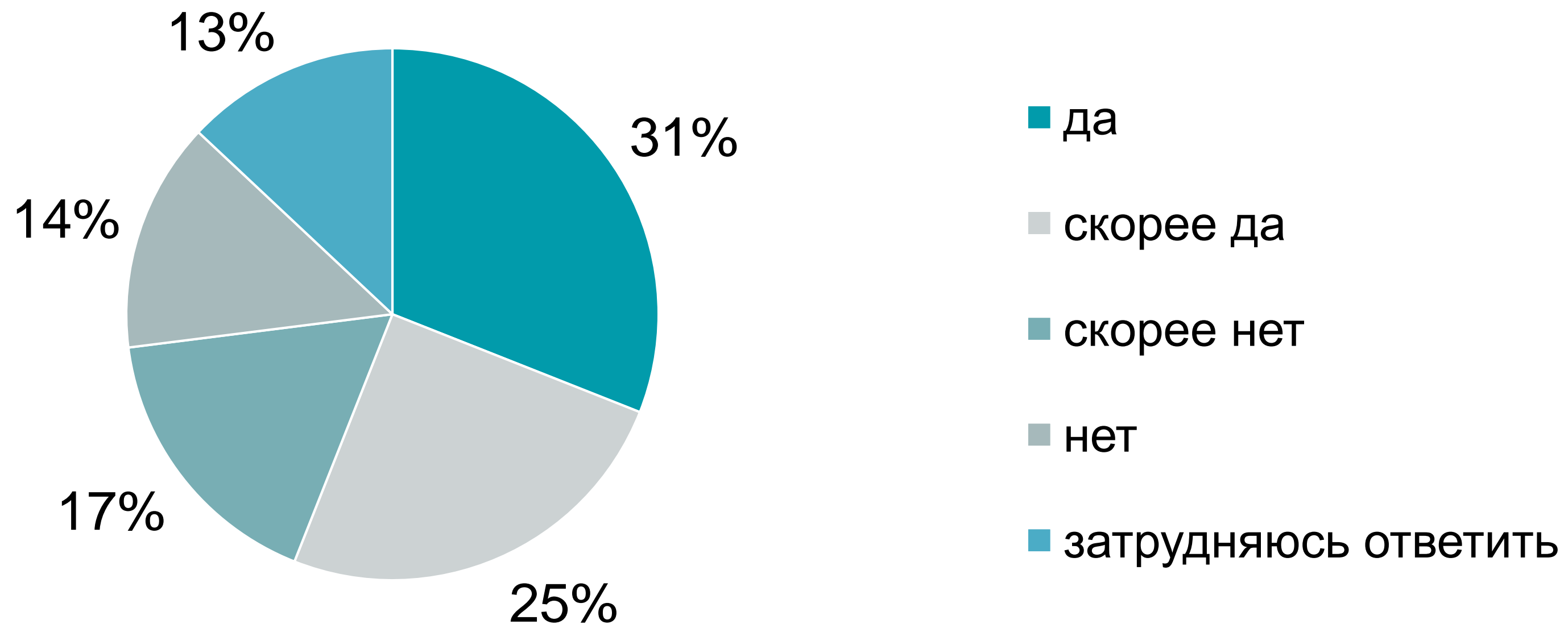
Оценка родителями эффективности методики ПЕКС/PECS в помощи в выражении потребностей ребенка

Помогает ли ПЕКС/PECS выражению потребностей?



89% опрошенных родителей отметили, что ПЕКС помогает выражению потребностей ребенка

Помогла ли система ПЕКС/PECS развить речь Вашего ребенка?



Мнение родителей о том, как ПЕКС/PECS помогает их ребенку

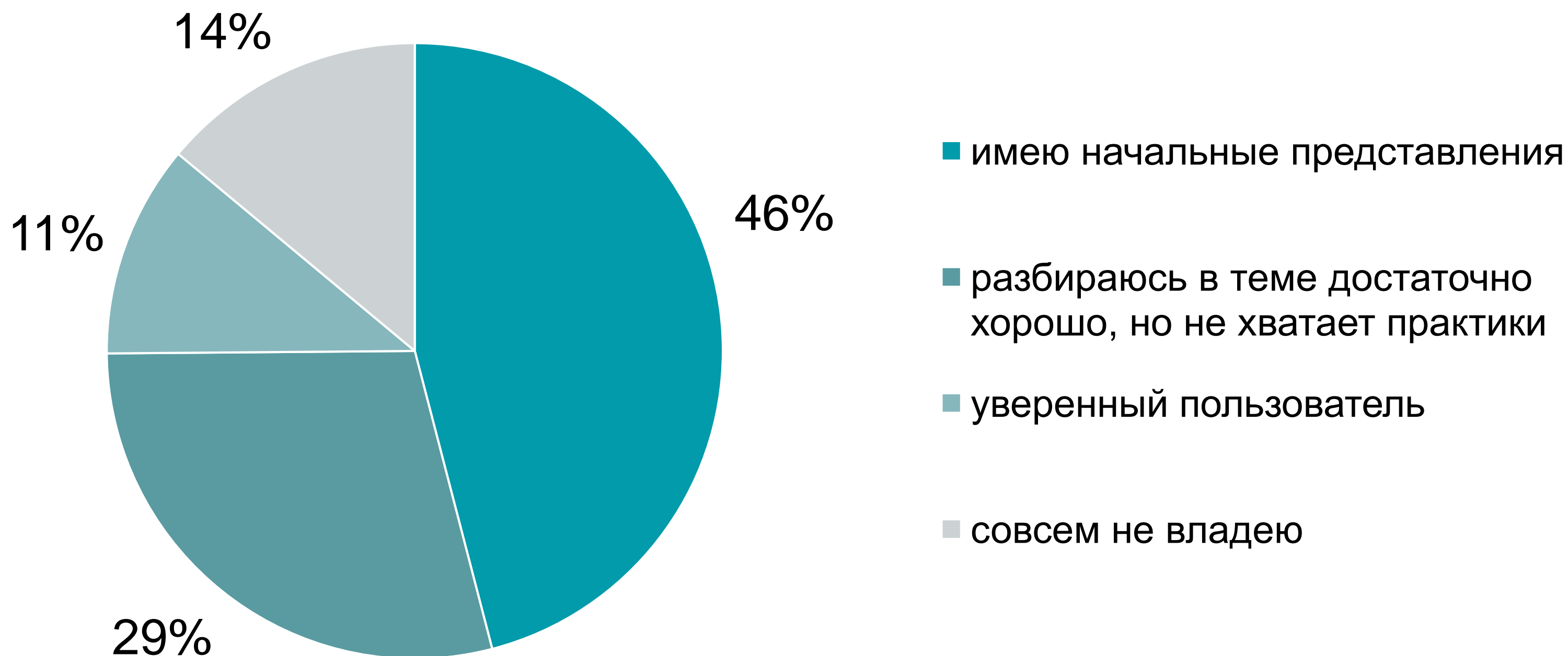


Родители выделяют ряд позитивных эффектов использования средств АДК их ребенком:

(цитаты родителей)

1. Произошел прогресс в понимании обращенной речи
2. Произошло развитие звучащей речи у ребенка
3. Произошел прогресс в обучении ребенка элементам глобального чтения
4. Ребенок стал проявлять больше инициативы к общению, получив доступные ему средства коммуникации
5. Облегчение коммуникации с родителями, улучшение детско-родительских отношений. Родителям стало проще понимать ребенка, а ребенку стало легче выражать свои желания и потребности
6. Облегчение коммуникации со специалистами, которые занимаются с ребенком
7. Облегчение коммуникации с незнакомыми людьми
8. Улучшение навыков ориентации во времени, планирования распорядка дня, соблюдения режима
9. Коррекция нежелательного поведения, которое ранее использовалось в качестве способа коммуникации
10. Коррекция нежелательного поведения, снижение агрессии за счет улучшения психоэмоционального состояния ребенка
11. Снижение тревожности

Как бы Вы сейчас оценили свой уровень владения АДК?



Какая помощь Вам необходима для более успешного применения АДК?

(множественный выбор)

	Кол-во	%
Обучение для родителей по методикам от экспертов АДК	397	68,3
Методические материалы (карточки, шаблоны, примеры)	366	63,0
Консультации после обучения по практическому применению	317	54,6
Техническое обеспечение (принтеры, ламинаторы, пленки, альбомы)	285	49,1
Обмен опытом с другими родителями, семинары, конференции	265	45,6
Повышение осведомленности членов семьи	197	33,9
Другое	45	7,7
Всего	581	100



Этап 2. Обучение педагогов и родителей

- Отбор основной и контрольной групп для обучения, на основе результатов мониторинга
- Проведение обучения по методике АДК PECS для педагогов и родителей

Этап 3. Сопровождение и внедрение АДК ПЕКС у участников исследования

- Консультации и сопровождение для педагогов и родителей по внедрению методики от экспертов PECS
- Публикация результатов мониторинга и методических рекомендаций по АДК PECS



Мониторинг анкетирования педагогов о системах АДК



Этап 1 – промежуточные результаты

(Педагоги школ и детских садов)

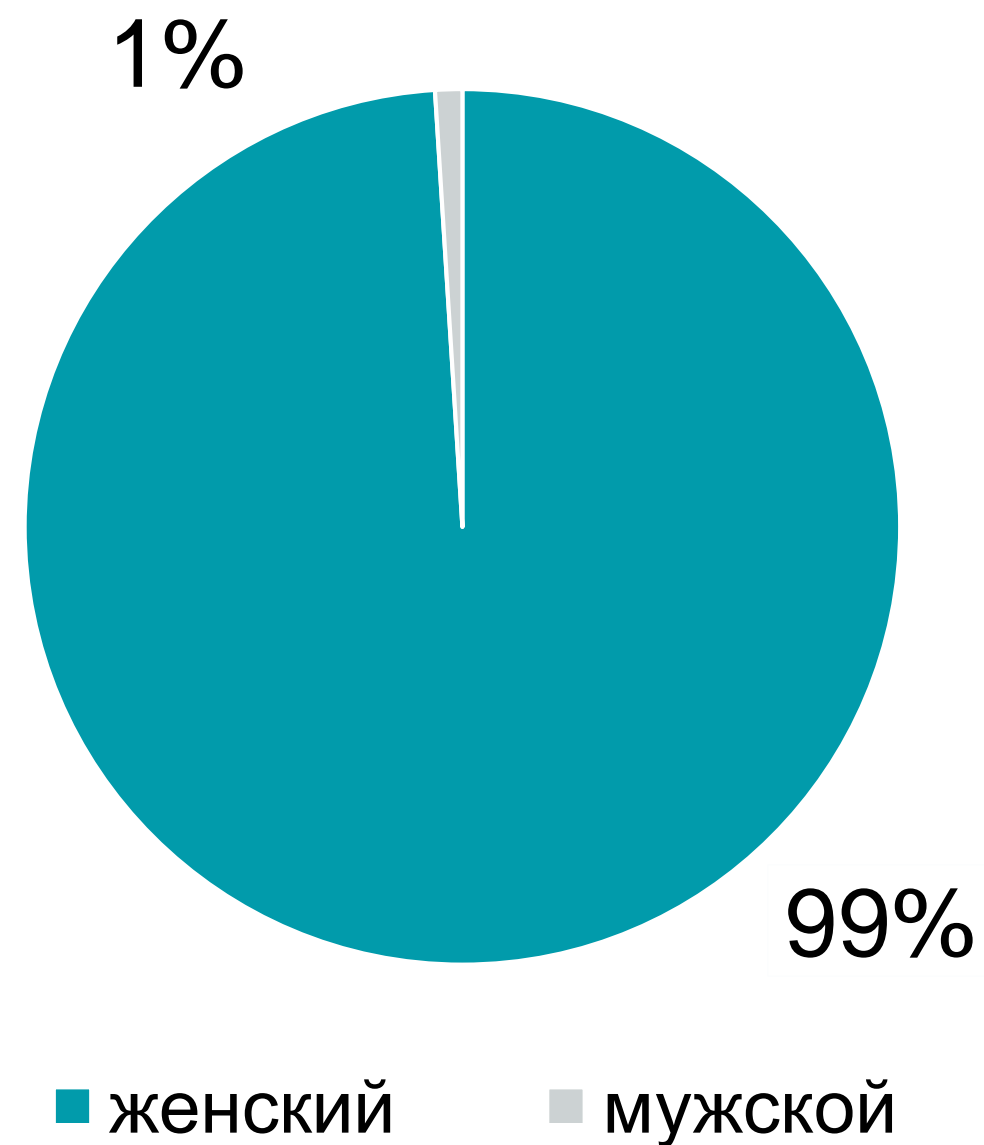
Получено **1338** анкет педагогов из **84** регионов РФ

52,2% выборочной совокупности педагогов представлены из 7 регионов:

- Омская область (12%),
- Архангельская область (11,7%),
- Хабаровский край (7,8%),
- Иркутская область (6,1%)
- Ставропольский край (5,6%),
- Краснодарский край (5,2%),
- Волгоградская область (4,8%).



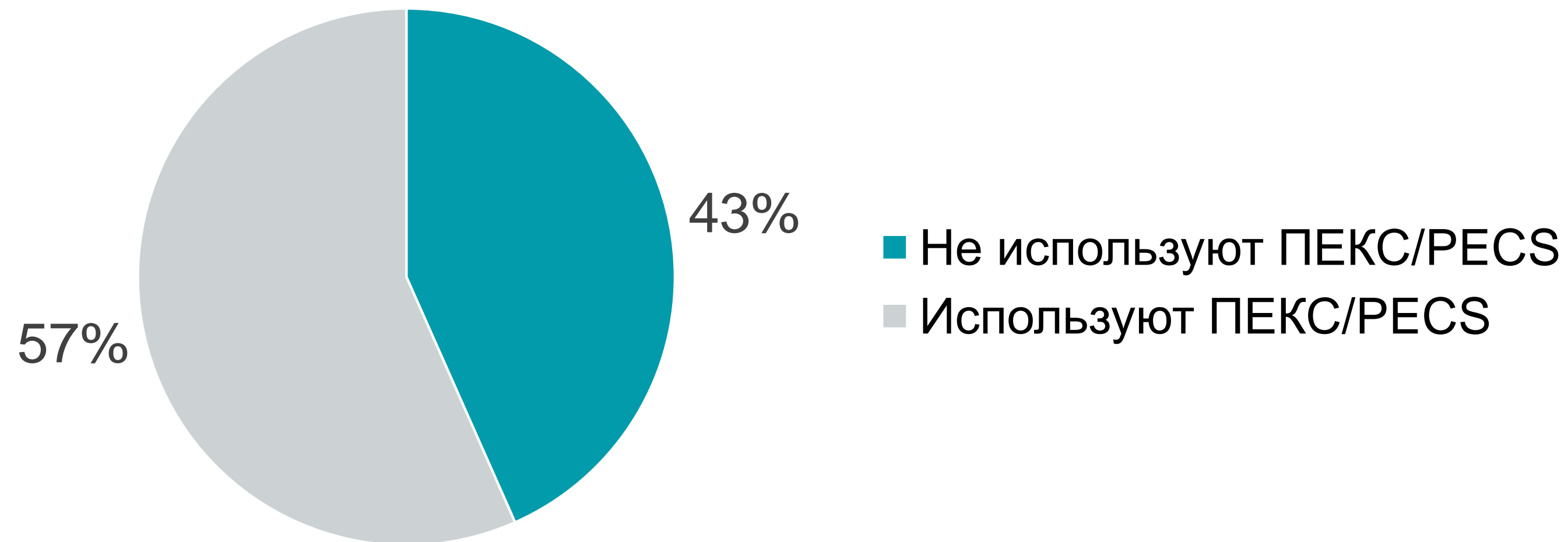
Пол и возраст респондентов (педагоги)



	Кол-во	%
18-35 лет	268	20 %
36-45 лет	406	30,3
46-55 лет	431	32,2
56-65 лет	196	14,6
66 лет и старше	37	2,8
Всего	1338	100

Анализ анкетирования (педагоги детей с нарушениями развития)

Анализ **1372** ответов показывает, что **56,6%** респондентов применяют систему альтернативной и дополнительной коммуникации ПЕКС/PECS в своей профессиональной деятельности, тогда как 43,4% опрошенных не используют данную методику в работе.



Этап 1 – промежуточные результаты

84% выборочной совокупности представлены сотрудниками трёх типов организаций: специальная (коррекционная) школа (65,6%), общеобразовательная школа (11,1%), дошкольная образовательная организация (7,3%). Остальные 16% распределены между центрами психолого-педагогической помощи, группами компенсирующей направленности и другими учреждениями.

84,5% выборочной совокупности представлены пятью основными должностями: учитель (34,5%), учитель-дефектолог (21,4%), учитель-логопед (12,5%), педагог-психолог (8,3%), воспитатель (7,8%). Остальные 15,5% приходятся на тьюторов (5,6%) и другие должности (2,5%).

Этап 1 – промежуточные результаты

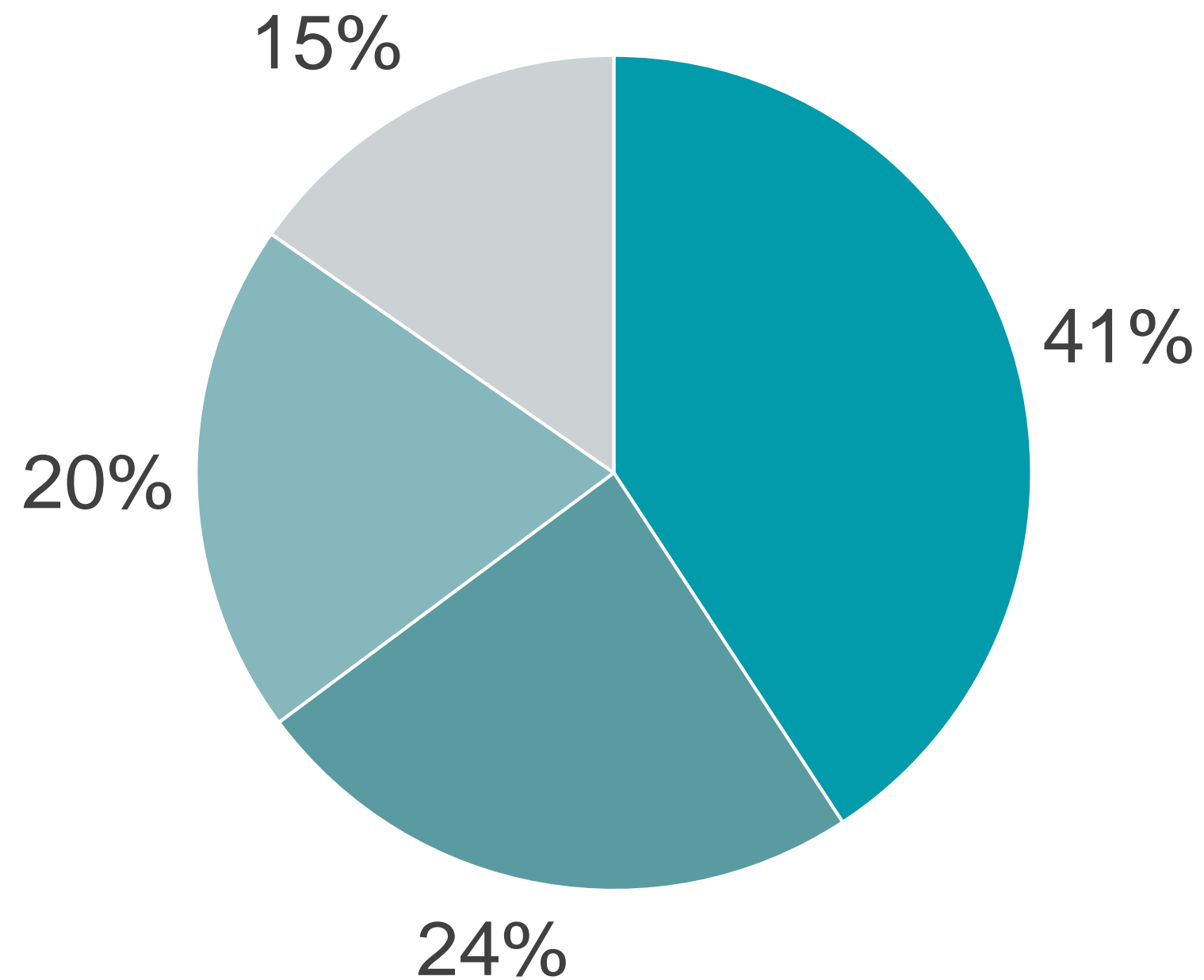
85,7% выборочной совокупности работают с обучающимися в возрасте от **4 до 17 лет**, в том числе: **39,7%** – с детьми 8–12 лет, **29,3%** – с подростками 13–17 лет, **16,7%** – с дошкольниками 4–7 лет. Остальные **14,3%** приходятся на возраст 18 лет и старше (**8,4%**) и детей раннего возраста 0–3 года (**6%**).

78,6% выборочной совокупности работают с пятью основными категориями обучающихся: **дети с нарушениями интеллекта (21,1%)**, **дети с расстройствами аутистического спектра (19,8%)**, **дети с тяжелыми множественными нарушениями развития (15,4%)**, **дети с задержкой психического развития (11,6%)**, **дети с тяжелыми нарушениями речи (10,7%)**. Остальные **21,4%** приходятся на детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуха, зрения, хроническими неврологическими заболеваниями и другие категории.

Педагоги, которые
используют
ПЕКС/РЕС



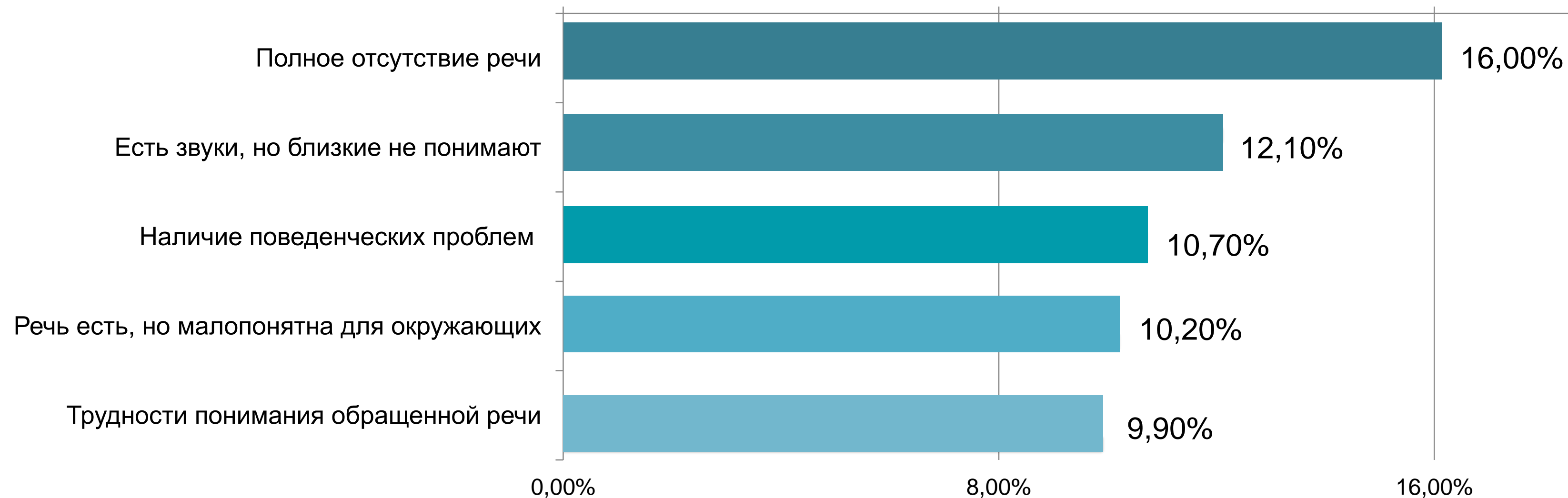
Как часто Вы используете ПЕКС/РЕСС в работе?



- Ситуативно, для понимания потребностей
- Регулярно, на большинстве занятий
- Постоянно, на всех занятиях с подходящими учениками
- Эпизодически

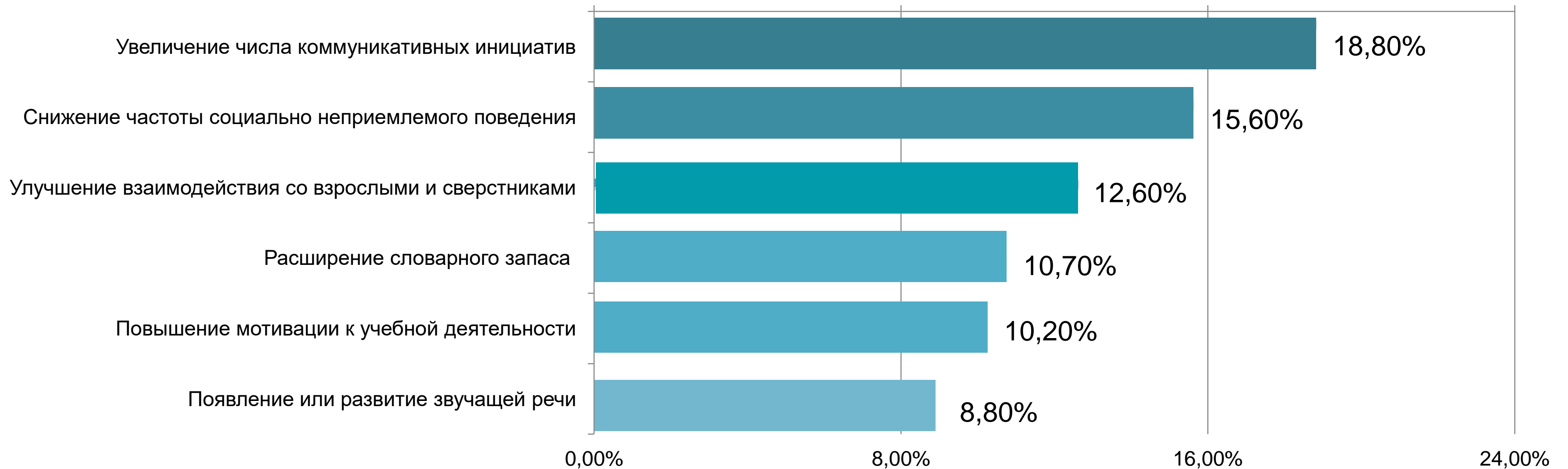
По каким основным критериям Вы принимаете решение о введении ПЕКС/РЕСС для ученика?

Самые частые ответы выборки

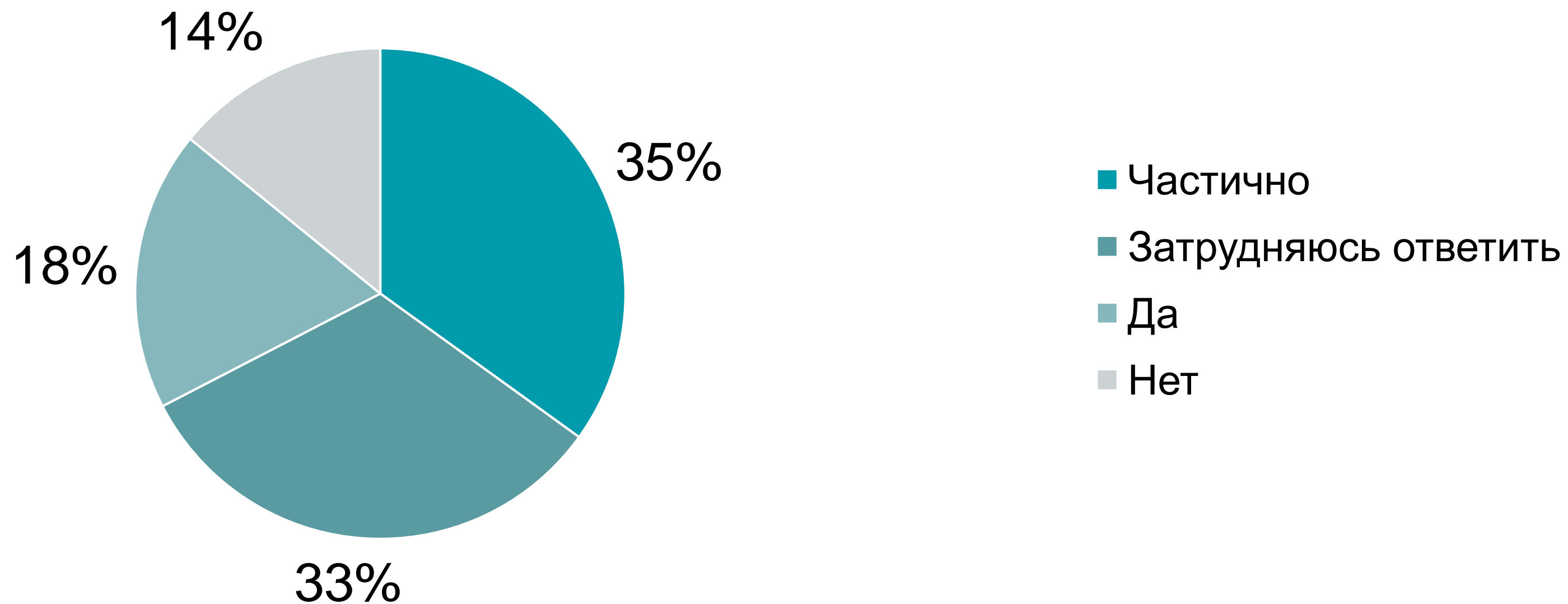


Какие положительные изменения Вы отмечаете у Ваших учеников при использовании ПЕКС/РЕСРС?

Самые частые ответы выборки



Помогла ли система ПЕКС/РЕСС развить речь у кого-то из Ваших учеников?



Разделяете ли Вы следующие точки зрения об использовании ПЕКС/PECS?

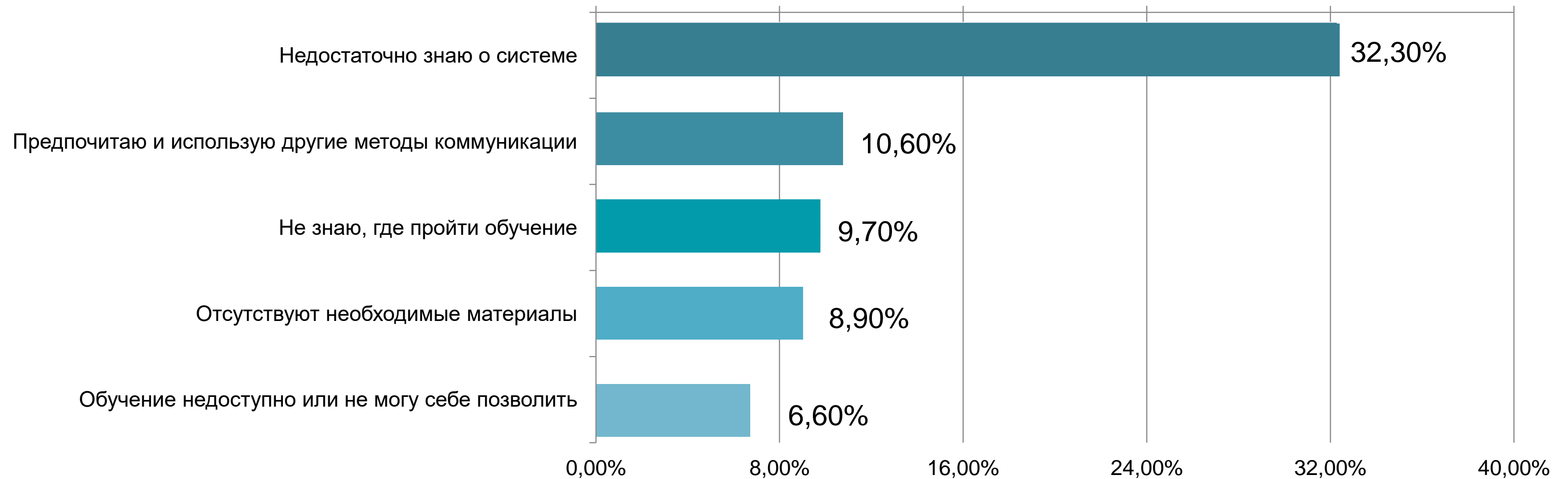
Большинство респондентов положительно оценивают возможности использования системы ПЕКС/PECS. Наиболее часто отмечается, что ПЕКС/PECS облегчает взаимодействие с обучающимся (21,6%) и способствует развитию речи (20,9%). Также респонденты указывают, что ПЕКС/PECS может способствовать коррекции социально-неприемлемого поведения (18%).

Часть участников опроса считает, что система может применяться при наличии у обучающегося нарушения интеллекта (15%). Меньшая доля придерживается разных точек зрения относительно условий начала обучения: 6,7% считают, что обучение следует начинать только после формирования навыка различения изображений, тогда как 6,5% полагают, что начинать обучение можно и при отсутствии этого навыка. 4,2% респондентов затруднились ответить.

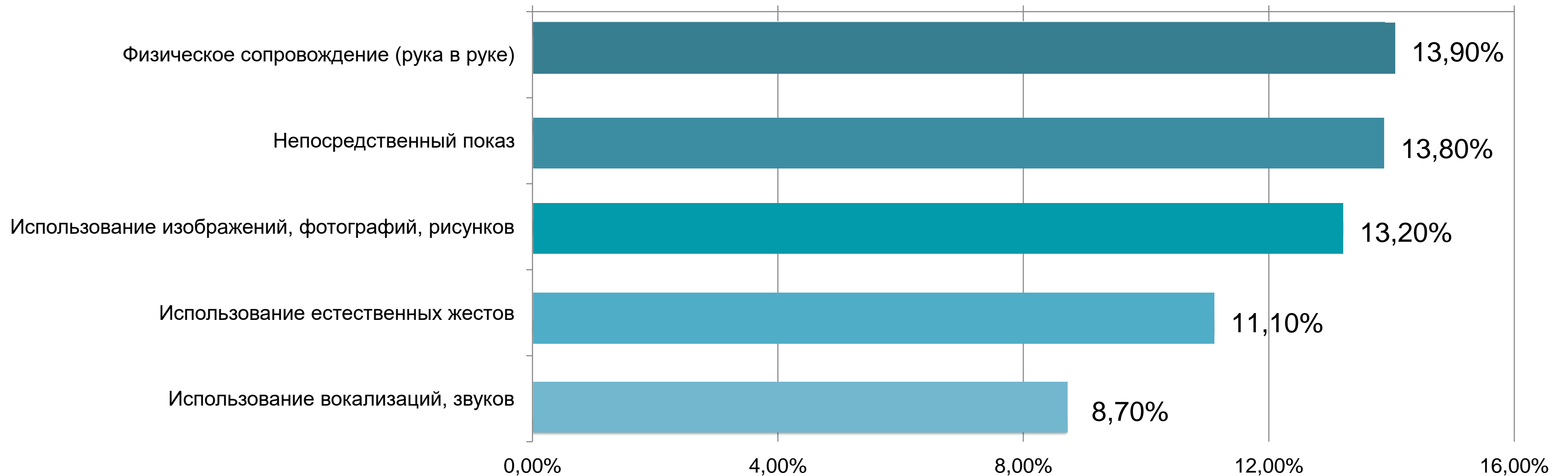
Педагоги, которые
не используют
ПЕКС/РЕС



По каким причинам Вы не используете в работе с детьми с нарушениями развития систему ПЕКС/РЕКС?



Какие педагогические приемы Вы используете для общения с обучающимися, которые не используют устную речь?



Какие невербальные способы общения и поведения используют Ваши ученики?

Статистика ответов респондентов, не использующих систему ПЕКС/PECS, показывает, что обучающиеся применяют различные невербальные способы общения и поведения. Наиболее распространёнными являются указательный жест (13,8%), зрительный контакт (13%) и привлечение взрослого за руку к нужному предмету или месту (11%). Также отмечается использование общепринятых жестов (10,7%).

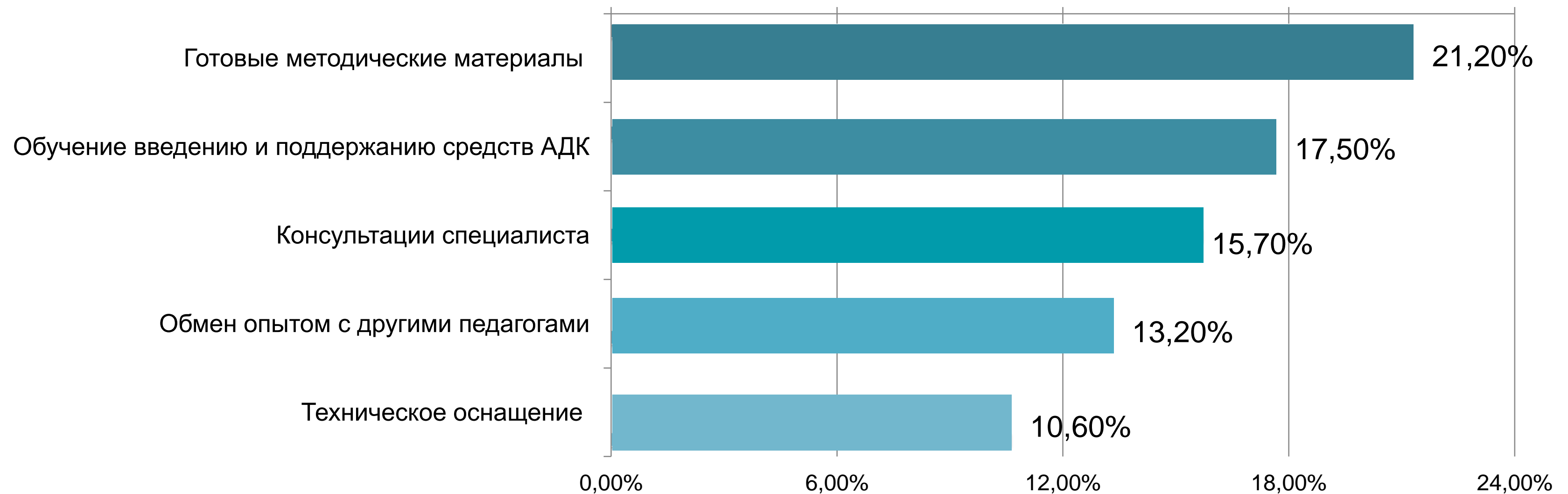
Реже для выражения потребностей используются крик или плач (8,1%), кивки или покачивание головой (8%), а также самостоятельные попытки взять нужный предмет без обращения к взрослому (7,8%).

Разделяете ли Вы следующие точки зрения об использовании АДК?

Анализ ответов респондентов, **не использующих средства альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК)**, показывает, что часть из них затрудняется в оценке их эффективности: **15,1% участников опроса затруднились ответить.**

Среди высказанных мнений наиболее распространёнными являются утверждения о том, **что АДК способствует развитию речи (14,5%) и облегчает взаимодействие с обучающимся (14,4%).** Также респонденты отмечают, что АДК может способствовать коррекции социально-неприемлемого поведения (12,4%).

Какая помощь или информация была бы Вам наиболее полезна?



Выводы промежуточного этапа исследования

Разрыв между потребностью и практикой применения АДК

Около 60% родителей заявляют об острой необходимости в средствах АДК для своих детей, но фактически ими пользуются лишь 23% семей.

Внедрение системы ПЕКС напрямую влияет на качество жизни семьи

Отмечается снижение деструктивного, дезадаптивного, агрессивного, самоагрессивного и социально неприемлемого поведения у детей. Это подтверждает, что без коммуникации невозможна успешная адаптация и обучение ребенка в обществе.

Развитие речи

Исследование также подтверждает мнение большинства родителей (56%) и педагогов, что АДК не мешает развитию звучащей речи, а наоборот, способствует.

Выводы промежуточного этапа исследования

Запрос на обучение

68% родителей и большинство педагогов нуждаются в профессиональном обучении и готовых методических материалах (шаблонах). Также отмечается, что из-за нехватки системных знаний многие специалисты применяют АДК лишь ситуативно.

Большинство мифов вокруг альтернативной и дополнительной коммуникации возникает из-за недостатка точной информации и практических навыков её внедрения. Именно поэтому особенно важно создание методических пособий, рекомендаций и доступных практических материалов как для педагогов, так и для родителей.



**ЦЕННОСТЬ
КАЖДОГО
АЛЪЯНС**

VI Всероссийская научно-практическая конференция
«Ценность каждого: системный подход к сопровождению семьи»
12-13 марта 2026

Спасибо за внимание!

Попова Ольга Александровна,
АНО «Моя планета»

